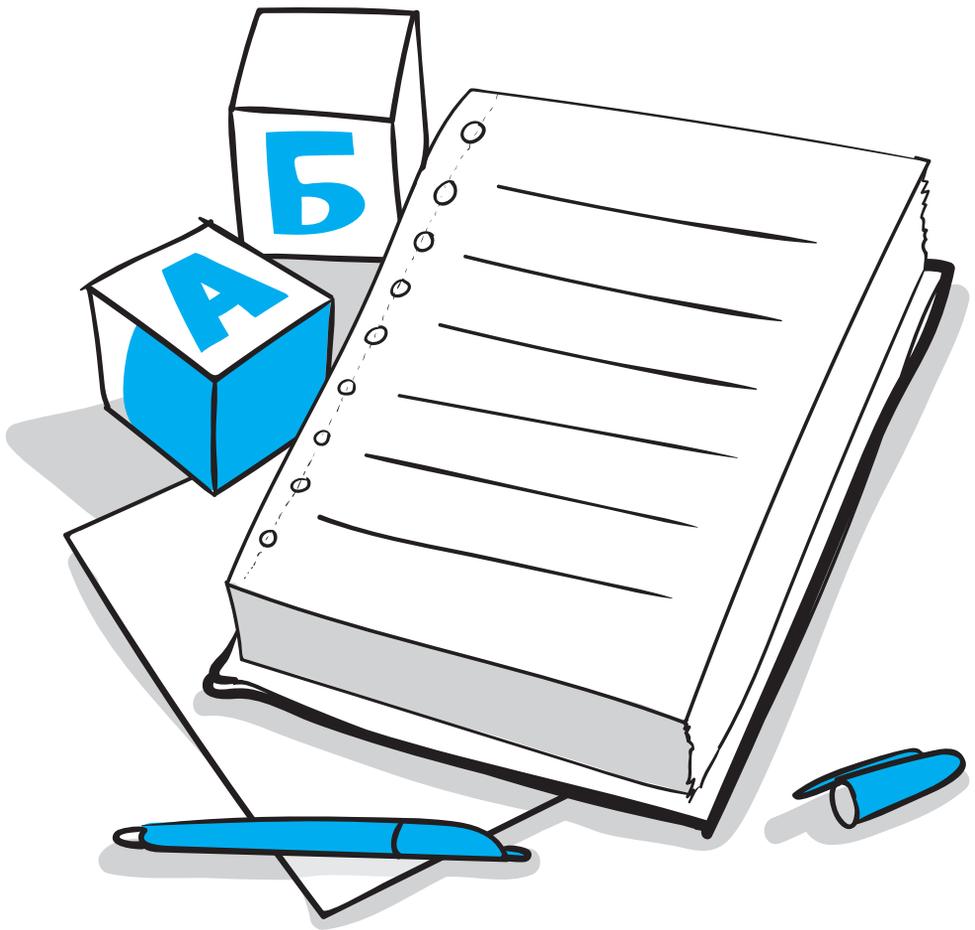


# ПРИЛОЖЕНИЯ





# Приложение 1

## ТАБЛИЦЫ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ



### Развитие общих движений

Название реакции	Норма появления реакции	Появление у ребенка	Примечание
Поднимает голову лежа	2 мес.		
Пытается присесть	4,5 мес.		
Сидя с поддержкой, удерживает голову	5 мес.		
Сидит, опираясь на руки	6 мес.		
Сидит свободно, может обернуться, играет с игрушкой	9 мес.		
Ползает	9,5 мес.		
Стоит на коленках, опираясь на руки	10 мес.		
Ползает на четвереньках	1 год		
Встает без помощи взрослого	1 год 3 мес.		
Ходит при помощи взрослого	1 год 3 мес.		
Бежит	1 год 6 мес.		
Пиная мячик	2 года		

## Развитие зрения

Название реакции	Норма появления реакции	Появление у ребенка	Примечание
Реакция на свет	С рождения		
Фиксация взгляда на лице взрослого	1 мес.		
Удерживает свой взгляд на глазах взрослого	1 мес.		
Рассматривает лицо взрослого	2 мес.		
Улыбается в ответ на улыбку мамы	3 мес.		
Следит за перемещающимися предметами	3 мес.		
Рассматривает свои ручки и ножки	4 мес.		
Осматривается в незнакомых местах	6 мес.		

## Развитие слуха

Название реакции	Норма появления реакции	Появление у ребенка	Примечание
Вздрагивает при резком звуке	С рождения		
Прислушивается к звуку погремушки	1 мес.		
Прислушивается к голосу взрослого, музыке	2 мес.		
Прислушивается, играя с погремушкой	4 мес.		
Следит за говорящими взрослыми	5 мес.		
Находит взглядом источник звука	6 мес.		
Интересуется предметами, издающими звук	8 мес.		
Играет в «ладушки»	10 мес.		
Начинает танцевать	12 мес.		
Повторяет слова «мама», «баба», «папа» и другие	1 год		
Повторяет звуки вместе со взрослыми	1 год 2 мес.		
Понимает до 50 простых знакомых слов	1 год 6 мес.		
Играет, повторяя звуки животных («му», «гав», «мяу», «бе» и др.)	1 год 6 мес.		
Пытается петь	2 года		
Повторяет за взрослым четверостишия	3 года		

## Развитие мышления

Название реакции	Норма появления реакции	Появление у ребенка	Примечание
Проявляет активный интерес к предметам и игрушкам	5 мес.		
Задействует предметы и игрушки	1 год		
Ищет и находит спрятанный предмет	1 год 3 мес.		
Выполняет простые просьбы взрослого	1 год 6 мес.		
Складывает и разбирает пирамидку	2 года		
Находит 3–5 предметов по просьбе взрослого	2 года		
Показывает на картинках животных и предметы	2 года 3 мес.		
Сортирует фигуры	2 года 5 мес.		
Играет с игрушками самостоятельно, имитирует их общение	2 года 6 мес.		
По просьбе взрослого выбирает один предмет из десяти	2 года 6 мес.		
Складывает пазл из трех частей	2 года 6 мес.		
Строит сооружение из кубиков после показа этого ему взрослым	2 года 10 мес.		
Определяет, где «много», а где «один»	3 года		
Складывает пазл из 6–8 частей	3 года		
Задает вопросы взрослому	3–4 года		

## Развитие навыков самообслуживания

Название реакции	Норма появления реакции	Появление у ребенка	Примечание
Самостоятельно жует пищу	Около 6 мес.		
Ест при помощи ложки	6 мес.		
Держит бутылочку	7 мес.		
Пьет из чашки при помощи взрослого	9 мес.		
Есть и пьет самостоятельно	2 года		
Пьет через соломинку	2 года 6 мес.		
Переливает жидкость из одной чашки в другую	2 года 6 мес.		
Помогает накрывать и убирать со стола	3 года		
Ест вилкой	3 года		
Надевает одежду самостоятельно	2 года 6 мес.		
Застегивает «молнию», пуговицы	3 года		
Моеет руки и лицо	2 года 6 мес.		
Пользуется мылом	3 года		
Чистит зубы при помощи взрослого	3 года		
Использует носовой платок	3 года		
Просится в туалет	1 год 6 мес.		
Пользуется туалетом при помощи взрослого	3 года		
Пользуется туалетом самостоятельно	4 года		

## Приложение 2

# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



## Игры на развитие внимания

### «ЗАПОМНИ ПОЗУ»

*Игра способствует развитию слухового внимания, воображения.*

Дети сообща придумывают позы к буквам Т, О, К, Ф, Л, Х. Танцуют под музыку. Когда музыка останавливается, вы называете одну из перечисленных букв. Ребята немедленно принимают ту позу, о которой договорились

### «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК»

*Игра развивает слуховое внимание, реакцию, умение слышать.*

Нужны 16 картинок с изображением различного вида транспорта или 16 любых тематических картинок. Они по одной показываются детям. Ребята их называют. Затем все

картинки выкладываются на столе или на коврик так, чтобы они не касались друг друга. Дети стоят возле стола или сидят вокруг центрального коврика на своих ковриках.

*Правила игры:* «Я буду называть картинку. Кто увидит ее, ничего не говорит, а молча ставит пальчик на эту картинку. За это получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек».

## «СЛУШАЙ И ВЫПОЛНЯЙ»

*Игра способствует воспитанию выдержки, волевого усилия, переключению внимания.*

Дети под музыку выполняют различные танцевальные движения. На момент первой остановки музыки действуют соответственно первой команде, на момент второй остановки — соответственно второй команде и т. д.

Команда 1: повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять вверх.

Команда 2: поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

Команда 3: поднять правую ногу, опустить, поднять левую — опустить, три раза подпрыгнуть на обеих ногах.

*Примечание:* команды выполняются при выключенной музыке.

## «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

*Игра формирует способность управления своим поведением, развитие произвольного внимания.*

*Ход игры:* заранее договоритесь с детьми, что по команде «Зайчики» надо прыгать, «Лошадки» — скакать, «Раки» — пятиться, «Птицы» — махать руками, «Аист» — стоять на одной ноге.

Играет музыка, малыши выполняют различные танцевальные движения, но по команде: «Зайчики» начинают прыгать, то есть действовать так, как договорились перед игрой.

## Игры на развитие памяти

### «КАЖДОЙ ВЕЩИ — СВОЕ МЕСТО»

*Развитие долгосрочной памяти.*

*Материалы:* вещи, покупки.

*Ход игры:* привлеките ребенка к уборке дома, пусть он скажет, где лежит та или другая вещь — полотенце, книга и т. д.; если он правильно ответил — значит победил. В результате и дома чисто, и ребенок доволен, и память упражняется.

Пусть ребенок поможет вам разложить купленные в магазине продукты по местам. Скажите, что каждой вещи — свое место. Попробуйте положить неправильно, пусть он вас исправит. Посмейтесь вместе.

Как правильно: гречка в печке, сапоги на завалинке или гречка на завалинке, а сапоги в печке? А как насчет такого: на дворе — трава, на траве — дрова? А если сказать быстро?

### «ПРЯТКИ»

*Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.*

*Материалы:* четыре-шесть пластиковых стаканчиков из-под йогурта, сметаны.

*Ход игры:* на глазах у ребенка положите под один из перевернутых стаканчиков любую мелкую игрушку или фасоль, пуговичку и т. п.; секунд через 15 попросите ребенка найти стаканчик с игрушкой.

Сначала он будет поднимать все стаканчики подряд, через некоторое время будет находить игрушку, сделав только две

попытки. А затем обязательно сразу поднимет тот стаканчик, под которым лежит игрушка. Не спешите, у него все получится.

На прогулке можно положить один-два камешка под перевернутые формочки.

## «КАРЛСОН РАСШАЛИЛСЯ»

*Развитие зрительной краткосрочной памяти.*

*Материалы:* игрушки.

*Ход игры:* поставьте на стол три-четыре игрушки, предложите ребенку рассмотреть их в течение одной минуты и запомнить их расположение; затем перемешайте игрушки, сказав, что это Карлсон расшалился, все перемешал и улетел, но он обещал вернуться. Ребенок должен все игрушки расставить по местам так, как они стояли вначале.

Если ребенок справляется с заданием, то можно увеличивать количество игрушек до шести-восьми штук. Можно убирать со стола одну-две игрушки сразу.

## «ЗАПОМИНАЙ»

*Развитие зрительной краткосрочной памяти, образное мышление.*

*Материалы:* предметные картинки.

*Ход игры:* разложите перед ребенком пять-шесть предметных картинок (яблоко, мяч, корзинка, машинка, листик, морковь); ребенок рассматривает их, называет. Через две минуты вы убираете их. Ребенок должен перечислить все, что он запомнил. Скорее всего, что-то он упустит, но не огорчайтесь и все равно похвалите ребенка. Это побудит его сыграть еще много раз.

Играть в эту игру можно в любое свободное время, используя любые картинки, вырезанные из старых журналов.

Также можно брать большее количество предметных картинок. Ребенок называет те картинки, которые он запомнил, а вы — остальные. С каждым днем он будет запоминать все лучше. Предложите ребенку представить каждую картинку, закрыв глаза.

## Игры на развитие воображения

### «ПРЕВРАЩЕНИЯ»

*Развитие воображения, умения рассуждать.*

*Ход игры:* взрослый берет какой-нибудь предмет (стакан, мячик, ручку и т. д.), затем с помощью пантомимы манипулирует с предметом, «превращая» его во что-то, например, стакан становится вазой, подзорной трубой или подсвечником, мячик — яблоком, колобком, воздушным шаром, ручка — указкой, шпагой, ложкой и т. п. Дети должны угадать, во что превратился этот предмет. Когда всем становится ясно, во что превратился предмет, его передают следующему участнику игры и просят «превратить» во что-нибудь другое.

Для повышения интереса в игре будет лучше, если дети заранее приготовят свой предмет и придумают, во что они его «превратят». Затем они показывают предмет с соответствующими манипуляциями. Чем больше участников правильно угадают, во что превратился предмет, тем лучше результат игры. Важно, чтобы каждый ребенок участвовал в игре.

### «ИЗОБРЕТАТЕЛЬ»

*Развитие воображения, активизация мышления.*

*Ход игры:* ребенку предлагается несколько задач, результатом которых должно явиться изобретение. На работу дает-

ся 15 минут. За это время ребенок должен сформулировать свое изобретение по каждой задаче.

*Задачи:*

-  придумать несуществующий прибор, необходимый в домашнем хозяйстве;
-  придумать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем;
-  предложить, что нужно сделать, чтобы все люди были счастливы.

Следующий этап игры — изобразительный.

*Первый вариант.* Нарисовать все, что было придумано ребенком раньше.

*Второй вариант.* Изобразить, что было придумано ранее, с помощью комплекта кружков, прямоугольников, треугольников и полосок разного цвета, приготовленных заранее.

*Третий вариант.* Изобразить, что было придумано ранее, с помощью комплекта игрушек (игровых предметов, игрушечных животных, кукол и т. д.).

## «РИСУНОК В НЕСКОЛЬКО РУК»

*Развитие воображения, эмоций.*

*Ход игры:* всем участникам предлагают представить какой-либо образ, затем на листе бумаги первый ребенок изображает отдельный элемент задуманного образа; второй игрок, обязательно отталкиваясь от изображенного элемента, продолжает работу предшественника, преобразуя ее в свой замысел. Точно так же поступает третий игрок и т. д.

Конечный результат, как правило, представляет собой нечто абстрактное, поскольку ни одна из форм не завершена, а все плавно перетекают друг в друга. Но, как правило, конечный продукт мало интересует детей.

Удовольствие приносят процесс изображения и борьба, возникающая при попытке завладеть чужими формами, навязать свои, а также неожиданности и открытия нового содержания и образа, возникающие на каждом этапе работы.

## Игры на развитие мышления

### «СОБЕРИ ЦВЕТОК»

*Развитие мышления, способности к анализу, синтезу.*

**Материалы:** карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, насекомые и т. д.).

**Ход игры:** каждому ребенку выдается круглая карточка — середина будущего цветка (одному — платье, второму — слон, третьему — пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).

### «ЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦОВКИ»

*Развитие логического мышления, воображения, способности к анализу.*

**Ход игры:** детям предлагается закончить предложения:

-  Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
-  Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
-  Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
-  Если два больше одного, то один... (меньше двух).
-  Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа...
-  Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
-  Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

-  Если правая рука справа, то левая... (слева).
-  Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

## «ОРНАМЕНТ»

*Развитие логического мышления, способности к анализу.*

**Материалы:** четыре-пять групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанных из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).

**Ход игры:** предложите ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур; затем выложите орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверху», «внизу».

## «ПОЛЕЗНО — ВРЕДНО»

*Развитие мышления, воображения, умения анализировать.*

**Ход игры:** нужно рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны: если идет дождь — это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго — это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.

## «ЧТО Я ЗАГАДАЛ?»

*Развитие мышления.*

**Материалы:** десять кругов разного цвета и размера.

**Ход игры:** разложите перед ребенком десять кругов разного цвета и размера, предложите ему показать тот круг, ко-

торый загадал воспитатель. Объясните *правила игры*: отгадывая, можно задавать вопросы только со словами «больше» или «меньше».

-  Это круг больше красного? (Да)
-  Он больше синего? (Да)
-  Больше желтого? (Нет)
-  Это зеленый круг? (Да)

## «ГРУППИРОВКА ПО ПРИЗНАКУ»

*Развитие мышления, знакомство с обобщающими понятиями, выражение их словами.*

*Материалы:* карточки с изображением предметов (апельсин, морковь, помидор, яблоко, цыпленок, солнце).

*Ход игры:* разложите перед ребенком карточки с изображением разных предметов, которые можно объединить в несколько групп по какому-либо признаку. Например: апельсин, морковь, помидор, яблоко — продукты питания; апельсин, яблоко — фрукты; морковь, помидор — овощи; апельсин, помидор, яблоко, мяч, солнце — круглые; апельсин, морковь — оранжевые; солнце, цыпленок — желтые.

## «ВСПОМНИ БЫСТРО»

*Развитие логического мышления.*

*Ход игры:* предложите ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т. п.

## Игры на развитие зрительного восприятия

### «ПОЙМАЙ ВЗГЛЯДОМ»

*Активизация зрительного восприятия, фиксация взора, концентрация внимания.*

*Ход игры:* взрослый обращает внимание детей на трубку с пузырьками: как трубка меняет цвет, что в ней плавает (рыбки, пузырьки).

Дети внимательно рассматривают происходящее в трубке.

### «ПОСЧИТАЙ ПУЗЫРЬКИ»

*Активизация зрительного восприятия, фиксация взора, концентрация внимания, зрительно-моторная координация.*

*Ход игры:* взрослый обращает внимание детей на трубку с пузырьками: как трубка меняет цвет, что в ней плавает (рыбки, пузырьки), говорит детям: «Посмотрите, сколько пузырьков плавает, давайте их посчитаем».

Дети считают пузырьки, прослеживая пальчиками их движения.

### «ПОЙМАЙ ПАЛЬЧИКОМ»

*Активизация зрительного восприятия, фиксация взора, концентрация внимания, зрительно-моторная координация.*

*Ход игры:* взрослый обращает внимание детей на трубку с пузырьками: как она меняет цвет, что в ней плавает (рыбки, пузырьки), говорит детям: «Давайте поймем рыбку».

Ребенок «ловит» рыбку определенного цвета (следит пальчиком по ребристой поверхности трубки за движениями рыбок) то правой, то левой рукой.

## «НАРИСУЙ СЕБЯ»

*Активизация зрительного восприятия, развитие тактильных ощущений, самосознания и мелкой моторики.*

*Ход игры:* взрослый обращает внимание ребенка на зеркало: «Посмотри на себя в зеркало, потрогай свое отражение». Затем дает ребенку краски и просит нарисовать на зеркале себя. Ребенок обводит на зеркале контур своего лица, рисует части лица: глаза, брови, губы и т. д.

После рисования взрослый и ребенок вместе рассматривают рисунки без света и при свете.

## Приложение 3

# АНКЕТА «СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ»



Впишите имена членов вашей семьи в анкету «Семейные роли» и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

- \*\*\* — его (ее) постоянная роль;
- \*\* — он (она) делает это довольно часто;
- \* — иногда это относится к нему (к ней).

Если некоторые из упомянутых ролей не свойственны вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом, оставьте в этом случае графу пустой. Возможно, в вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, допишите их.

Этой методикой можно пользоваться индивидуально или проводить анкетирование всей семьей. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и различий в ее восприятии членами семьи. Заполнение анкеты обычно не вызывает сопротивления, легко встраивается в обсуждение многих семейных тем, привнося в дискуссию атмосферу юмора и шуток.

---

**Роли — обязанности****Имена**

---

Организатор домашнего хозяйства

Закупщик продуктов

Зарабатывающий деньги

Казначей

Убирающий квартиру

Вносящий мусор

Повар

Убирающий со стола после обеда

Тот, кто ухаживает за животными

Организатор праздников и развлечений

«Мальчик на побегушках»

Человек, принимающий решения

Починяющий сломанное

«Его превосходительство» —  
плохой исполнитель всех своих обязанностей

---

Роли — взаимодействия	Имена
Буфер, посредник в конфликте	
Любитель поболеть	
Сторонник строгой дисциплины	
Главный обвинитель	
Одинокий волк	
Утешающий обиженных	
Уклоняющийся от обсуждения проблем	
Создающий другим неприятности	
Держащийся в стороне от семейных разборок	
Приносящий жертвы ради других	
Семейный вулкан	
Затаивающий обиду	
Шутник	

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеева Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2008. 283 с.
2. *Арутюнянц Э.* Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи. // Отец в современной семье. Вильнюс, 1988. С. 26–33.
3. *Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г.* Когнитивная психотерапия депрессии. СПб.: Питер, 2003.
4. *Вепренцева Т. А.* Материальное положение учителей и врачей в российской провинции во второй половине XIX — начале XX века // Известия ТулГУ, 2013.
5. *Винникот Д. В.* Маленькие дети и их матери. М.: Класс. 2007. 80 с.
6. *Геодакян В. А.* Эволюционная теория пола // Природа № 8, 1991.
7. *Дистервег А.* Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.
8. *Доман Г.* Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга? / Перевод С. Л. Калинина. Рига: *Juridiskais birojs Vindex, SIA*, 2007. 330 с.
9. *Ежкова Н. С.* Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и вузов. М.: Юрайт. 2010. 183 с.
10. *Зверева О. Л., Ганичева А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие. М.: Академия, 2000. 177 с.
11. *История педагогики и образования.* От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с.
12. *Каган В. Е.* Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984, № 4.
13. *Коваль Н. А., Калинина Е. А.* Психология семьи и семейной дезадаптивности. Учебное пособие. Тамбов: ТГУ им. Р. Державина, 2007. 351 с.

14. *Козырева В. В., Савинков С. Н.* Профилактика семейного насилия: рекомендации психолога. Казань: Изд-во «Бук», 2018. 150 с.
15. *Козырева В. В., Савинков С. Н.* Социально-психологические аспекты профилактики семейного насилия // *Семья и личность: проблемы взаимодействия.* 2018. № 10. С. 37–44.
16. *Лесгафт П. Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие. М.: Просвещение 1992. 200 с.
17. *Литвинова С. Н.* Исследование динамики формирования нравственных норм у детей 4–7 лет // *Вклад Л. И. Божович в развитие отечественной психологии: Материалы научно-практической конференции.* М.: НОЧУ ВПО «МСГИ», 2009.
18. *Литвинова С. Н.* Образование как ресурс развития общества // *Перспективные направления социально-экономического развития России: сборник статей по материалам участников международной научно-практической конференции.* М.: «Научный консультант», 2015 г. 116 с.
19. *Личко А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.: Медицина, 1983. 256 с.
20. *Лосева О. К.* Половое воспитание детей и подростков в семье. М: Просвещение, 2002. 324 с.
21. *Луковцева А. К.* Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов, М.: КДУ, 2008. 190 с.
22. *Мардахаев Л. В.* Семейное воспитание: проблемы и особенности // *Вестник Челябинского гос. ун-та.* 2014. № 3. С. 173–178.
23. *Модели безумия: Психологические, социальные и биологические подходы к пониманию шизофрении /* Под ред. Дж. Риды, Л. Р. Мошера, Р. П. Бенталла. Ставрополь: Возрождение, 2008. 412 с.
24. *Можгова Е. И.* Комплексные развивающие игры и упражнения с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 112 с.
25. *Монтессори М.* Дом ребенка. Метод научной педагогики. М.: Астрель, 2005. 90 с.
26. *Немов Р. С.* Психология в 3 кн. М.: Владос, 2002. 608 с.

27. Никитин Л., Никитина Б. Мы, наши дети и внуки. М., 1989. 275 с.
28. Педагогика / Под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2010. 432 с.
29. Пиаже Ж. Мышление и речь ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 526 с.
30. Психология воспитания — Густав Лебон. Киев: Дрогобич «Коло», 2017.
31. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Академия. 2002. 192 с.
32. Савинков С. Н. Отношение родителей к ребенку как основа семейного воспитания // Вестник РМАТ. 2019, № 1. С. 96–103.
33. Савинков С. Н. Кризис современной семьи: история, тенденции, перспективы // Высшее образование сегодня. 2017, № 8. С. 53–55.
34. Савинков С. Н. Характеры: как изучить и приручить. СПб.: Питер, 2013. 192 с.
35. Соломина Л. А. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. № 4 (30). С. 108–114.
36. Уотсон Дж. Психологический уход за ребенком. М.: Либроком, 2010. 96 с.
37. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука, 2009. 416 с.
38. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение: Владос, 1995.
39. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. Педагогика, 1978. 228 с.
40. Юнг К. Г. Психологические типы. СПб.: Азбука, 2001. 352 с.

Интернет-ресурс: <http://symboldrama.org/events/intervyu-s-lyudmiloy-filipovnoy-obuhovoy>

Интернет-ресурс: [http://nikitiny.ru/pro-semyu-nikitinyh#Do\\_vstrechi](http://nikitiny.ru/pro-semyu-nikitinyh#Do_vstrechi)

Интернет-ресурс: <http://psy.1september.ru/1999/psy12-1.htm>

Интернет-ресурс: <https://www.psy-on.ru/2018/07/19/как-повысить-самооценку-подростку-и-статья-ближе/>

# БЛАГОДАРНОСТИ

Хочется выразить глубокую признательность издательству «Весь» и ведущему редактору Медведевой Марии за продуктивную работу над книгой.

Благодарю Дружинину Марию Андреевну за то, что она провела сложную работу по оценке материала книги на этапе ее подготовки; поделилась своим мнением, а также внесла коррективы и замечания, которые помогли сделать книгу более интересной и актуальной. Как мать двоих замечательных детей, она помогла мне увидеть эту книгу глазами читателя-родителя, а благодаря ее старательности я приобрел отличного рецензента и адекватного критика.

Сердечно благодарю доктора психологических наук, профессора Коваль Нину Александровну за ее участие и слова поддержки, так необходимые каждому автору в процессе работы над книгой.

Выражаю благодарность своим учителям в профессии, замечательному педагогу Литвиновой Светлане Николаевне, а также проницательному психологу Смыслову Дмитрию Анатольевичу за те знания и навыки, которые получил от них за годы своего обучения и становления профессиональной позиции.

Хочу поблагодарить своих замечательных коллег из Центра экстренной психологической помощи МЧС России и лично начальника отдела Варфоломееву Елену Игоревну за бесценное вдохновение и создание условий для профессионального и личностного роста.

А также хочу сказать спасибо всем, без кого этой книга не могла появиться — родителям и детям, с которыми мне посчастливилось встретиться в своей жизни и работе.

Спасибо за внимание.

## ОБ АВТОРЕ

**Савинков Станислав Николаевич** — магистр психологии, детский и семейный психолог, преподаватель педагогики и психологии в вузах, ведущий психолог ФКУ ЦЭПП МЧС России.

Член Российского психологического общества.

Автор научных публикаций по проблемам психологии личности и характера, профессионального развития, а также семейного воспитания и консультирования.

## РЕЦЕНЗИИ НА КНИГУ

Рецензируемая книга посвящена важной и динамично развивающейся в настоящее время проблеме семейного воспитания. Вопрос формирования и развития личности в семье, роли родителей в становлении ребенка и формирования у них родительской позиции является актуальным как в настоящее время, так и во все времена.

Автор книги поднимает вопросы воспитания в семье с позиции истории вопроса в науке, предлагает читателям поразмышлять на темы методов воспитания и обучения, опираясь на философские воззрения в данном вопросе и ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии и педагогики.

Автор особое место в книге уделяет возрастным особенностям воспитания детей в семье. Данный материал актуализируется статистическими данными, полученными в практической работе автора в Центре психологической помощи. Материал излагается доступно, иллюстрируется примерами и конкретными фактами воспитания детей. Стиль изложения материала позволяет сделать данную книгу доступной для восприятия родителей и педагогов.

Особый интерес представляют практические материалы, связанные с практическими шагами родителей, направленными на установление положительных взаимоотношений с детьми в семье. Автор переплетает собственные практические находки в работе с детьми и с родителями с психологическими закономерностями поведения детей, родителей в разных жизненных ситуациях, проводит анализ этих ситуаций. Читатель, благодаря такому подходу, имеет возможность сформировать собственное видение проблемы и методы ее решения. Таким образом у читателя формируется арсенал средств взаимодействия, воздействия, партнерства с другими.

Рецензируя данную книгу, хотелось бы высказать ряд пожеланий автору. Современный мир, в котором живет семья сегодня, — мир цифровой. Цифровой мир порождает массу новых, не исследованных до конца проблем воспитания в семье. Вопросов у родителей, педагогов, связанных с этим, огромное количество. Большую ценность придал бы книге учет данного аспекта в главе 2.

Книга Савинкова Станислава Николаевича «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Книга для родителей и педагогов» может быть рекомендована для разной целевой аудитории: начинающих психологов, педагогов, родителей, студентов.

*Литвинова Светлана Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент*

\* \* \*

Книга Савинкова Станислава Николаевича «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Книга для родителей и педагогов» посвящена известной и такой любимой психологами и педагогами теме — проблеме формирования и развития личности ребенка. Казалось бы, что можно еще написать, не повторяя давно известные истины, и открыть читателю в сфере семейного воспитания? Автору книги удалось практически невозможное: он смог не только структурировать и вычленив лучшее из прошлого опыта педагогики и психологии, но и отразить свой накопленный практический опыт, донести до читателя свою профессиональную точку зрения, не потеряв лицо и заняв достойное место в ряду классиков возрастной и семейной психологии и педагогики. Книгу отличает бережное, трепетное отношение к объекту изучения — ребенку и семье в целом, а стиль изложения легок и свеж и тонок.

Автору удалось собрать и систематизировать огромный багаж научных и практических знаний, накопленных с древних времен, описать системы семейного воспитания в разных

эпохах, культурах и странах, проанализировать особенности развития личности ребенка в разных возрастах. Несмотря на широкий охват, книга не перегружена «лишней», чрезмерно сложной или наукообразной информацией, читается легко и непринужденно, а умение автора грамотно структурировать материал позволит читателю лучше понять и запомнить прочитанное. В этой связи нельзя не вспомнить высказывание Альберта Эйнштейна о том, что «если вы не можете объяснить свою мысль пятилетнему ребенку, значит, вы сами ее не очень-то понимаете». Так и в этом случае — за легкостью и простотой изложения материала кроется большой практический и научный опыт, уже далеко не короткий профессиональный путь, и очевидно, что за стройными фактами и описаниями лежат собственные открытия, достижения и ошибки. Каждая часть этой книги, казалось бы, пережита автором в его практической деятельности, именно за счет этого его труд становится столь ценен читателю — ведь это не бездушное изложение теорий и мнений психологов, философов, педагогов, а живой диалог с читателем, разговор-размышление.

Не менее ценной является и третья часть книги, в которой автор раскрывает конкретные шаги семейного воспитания, свое видение и понимание основополагающих принципов всестороннего и гармоничного развития и становления ребенка в семейной системе. Часть эта в большей степени адресована родителям, ведь именно к ним автор обращается в первую очередь. Он стремится привить принципы уважения, любви и безусловного принятия ребенка, возлагая ответственность за трудности характера, отставание в развитии или освоении социальных навыков на взрослых. Ребенок является отражением семейной системы, тех проблем, которые возникают на определенном этапе развития семьи, а значит, и меняться нужно не детям в первую очередь, а нам — взрослым.

Гуманистические принципы, изложенные в книге, легкость и простота изложения, обилие примеров из практики ставят

работу автора в один ряд с трудами таких признанных мастеров, как Ю. Б. Гиппенрейтер, Л. В. Петрановская и других, работы которых, безусловно, стали настольными как для специалистов в области детской психологии, так и для родителей.

Книга Савинкова С. Н. может быть рекомендована для прочтения студентами психологического и педагогического факультетов, учителям, школьным психологам и социальным педагогам, родителям и всем интересующимся данной темой. Мне же приятно осознавать тот факт, что новое поколение ученых и практических психологов продолжает достойные традиции отечественной школы психологии и педагогики, идя в ногу со временем, не отказывается от своего наследия, но вносит свой вклад в развитие науки и практики.

*С уважением,  
Дмитрий Анатольевич Смыслов,  
кандидат психологических наук, профессор*